

Программа
деятельности детской организации
"Семь Я"

Введение

Трудно представить человека, который не стремился бы к достижению высшего результата на избранном поприще, не мечтал, подобно вошедшему в поговорку солдату, стать генералом. Это естественно, поскольку человек способен испытывать удовлетворение от признания окружающих и раскрытия во всей полноте своего таланта.

Исходя из объективной потребности общества в социально-активной личности, был задуман проект программы «Семь Я», чтобы постепенно, шаг за шагом, вернуть понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл.

«Семь Я» - это организация с большими возможностями и выбором, в ней уютно каждому, как в семье, каждого уважают, ценят, независимо от успехов, просто за то, что он - человек. О каждом заботятся настолько, что он становится интересен себе и окружающим. Детская организация объединяет всех в единой братство. Каждый защищен. Никакого насилия над личностью. Исключены агрессия и жестокость.

«Семь Я» - это мастерская, воспитываются, осваивая духовные богатства народной культуры, традиции, нравственность. Это поиск нового смысла жизни и новых форм жизни, идеала, добра, любви, правды и красоты. Самое высокое творчество – раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей.

Помочь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, умению дискуссировать, влиять на людей и склонять их к своей точке зрения, может и должна детская организация.

Цель программы

Детская организация призвана сформировать общую культуру личности и ее адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии и самореализации.

Задачи

1. Поиск и определение путей создания условий для изучения и овладения детьми и подростками знаний, умений и познавательных навыков в области организации своего досуга
2. Утверждение нравственных ценностей в сознании членов детской организации.
3. Анализ, создание, распространение деловых игр, тренингов, способствующих развитию интеллекта, самоопределению личности.
4. Участие в городских программах и проектах организаций, направленных на поддержку и развитие одаренных детей и милосердия.

Субъекты программы

- Это в первую очередь, сами ребята – дети и подростки, педагоги школы, те, кто, заинтересован поиском новых форм работы детей и с детьми, сохранением обычаев и традиций, развитием личности ребенка, его интересов и творческих способностей.

- Это организаторы и руководители программы, руководители кружков, внешкольных учреждений, все, кто помогает ребятам сделать «путешествие» по жизни интересным и увлекательным.
- Это единомышленники, готовые обменяться опытом работы и оказать ребятам содействие.

Заповеди организации

1. Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям.
2. Чтобы поверить в добро люди должны начать делать его.
3. Да не оскудеет вся рука
4. Как я помогаю? Как мне помогают?
5. О старости заботьтесь смолоду.
6. И так во всем: как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.
7. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.
8. Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день из них идет на бой.

Основные направления деятельности

Я и закон (УЦП «Азбука нравственности», программа «У-лица»)

Я и наука

Я и творчество (проект «Досуг», «Наше лето»)

Я патриот (проект «Забота», проект « Мои права»)

Я и здоровье

Социальный проект «Российская глубинка»

Я и закон

Это УЦП «Азбука нравственности», программа «У-лица».

В гимназии на протяжении 10 лет нет правонарушений, нет учащихся, состоящих на учете в КДН, нет курящих.

Цель проекта:

1. Создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.
2. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи проекта

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
2. Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в гимназии
3. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.

Узко-целевой проект «Азбука нравственности»

Очевидным является тот факт, что сегодняшнее молодое поколение переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично, бессистемно и лавинообразно. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Современная социальная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время, совершенно очевидно, что подростки, молодежь, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Быстрые изменения в социальной действительности ведут к тому, что устоявшиеся способы деятельности, образцы поведения не приносят ожидаемых результатов или приносят неожиданные результаты, во многих случаях, далекие от желаемых.

Увеличивающиеся «зазоры» между сложившимися навыками и внешней реальностью порождают ситуация дезадаптации, внутреннего дискомфорта, напряженности.

Это означает существенное повышение внутренней готовности к изменению модели своего поведения. Однако, один из аспектов такого сдвига – повышение готовности выйти за пределы нормы, принять варианты отклоняющегося поведения.

В обществе, вышедшем из равновесия, прежние функции институтов выполняются не полностью, в системе социального контроля возникают пробелы, в то же время, навыки самоконтроля в нашем обществе за десятилетие тоталитаризма разрушены до основания и не могут быть воссозданы в один момент. И как следствие, ослабление внешнего контроля при сохранении внутренней безответственности - на лицо ситуация чреватая ростом насилия, преступности, наркомании, алкоголизма, с нарушением элементарных норм поведения.

Жизнь устроена так, что в массе своей молодые люди не могут быть ни самостоятельными, ни ответственными, ни удовлетворительными собой. Самостоятельная работа, деньги приходят позднее. Терпения не хватает – нет пока должной закалки. А нетерпение заставляет искать заменители реального движения.

Все эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия приводят к необходимости разработки и внедрения концептуально обоснованного профилактического узко-целевого проекта «Азбука нравственности».

Концептуальные направления проекта:

1. Выработка морали и нравственности, соответствующей целостному развитию гимназиста и правильной ориентации в современном социуме;
2. Принятие превентивных мер как норму бытия и платформы для креативной деятельности учащихся;

3. Выработка качеств делового человека: активность, исполнительная дисциплина, инициативность, толерантность, порядочность.
4. Формирование ранней профориентации;
5. Формирование устойчивой гражданской позиции.

Детская организация «Семь Я» является прежде всего управленческой организацией. В обязанности ее членов входит решение многих проблем, касающихся школьной жизни учеников, а также ведет контроль за порядком и дисциплиной в гимназии, осуществляя узкоцелевой проект «Азбука нравственности». Данный проект включает в себя следующие основные блоки:

1. «Дисциплина и порядок» (рейд «Внешний вид», рейд «Пропуски уроков», тематические линейки «Я – гимназист»)
2. «Чистота и порядок» (дежурство классов по школе, операция «БУНТ»(Большая Уборка Нашей Территории).

Первой блок «Дисциплина и порядок».

- Тематические линейки «Я – гимназист».Линейки проводятся 1 раз в месяц (последняя среда каждого месяца) по особому графику:

1 СМЕНА

После 4 урока – 1 классы (в начальном блоке) и 7-9 классы (в театральном зале)

После 5 урока – 2 классы (в начальном блоке) и 9-10 классы (в театральном зале)

После 6 урока – 3 классы (в начальном блоке) и 11 классы (в театральном зале)

11 СМЕНА

После 1 урока – 6 классы (в театральном зале)

После 2 урока – 5 классы (в театральном зале)

Темы линеек:

«Я – гимназист»

«Школа – мой второй дом»

«Здоровый образ жизни»

«Чистое слово»

«Каникулы»

Линейку ведут президент Гимкома, зам. директора по ВР, а также на каждую линейку приглашается специалист по конкретной теме.

- Рейд «Внешний вид» - проводится 1 раз в месяц. Комиссия гимназического комитета во главе с президентом на первом уроке обходят все классы (с1 по11). Основной акцент при обходе делается на наличие школьной формы, гимназического значка, а также на опрятный вид в целом (аккуратная голова, отсутствие косметики и бюжетерии). По итогам рейда президент Гимкома подает рапорт заместителю директора по ВР, на основании которого делается справка по гимназии для принятия административных мер.

- Рейд «Пропуски уроков» - проводится 2 раза в месяц в течение недели комиссия гимназического комитета в составе президента и заместитель президента контролируют один урок в день (Пн. – 2 урок, Вт. – 3 урок, Ср. – 4 урок, Чт. – 5 урок, Пт. – 6 урок, Сб. – 6 урок) По итогам рейда президент Гимкома подает рапорт заместителю директора по ВР, на основании которого делается справка по гимназии для принятия административных мер. и многое другое.

Второй блок «Чистота и порядок»

• Организация дежурства в школе

За два дня до дежурства староста класса составляет график, в котором распределяет посты и ответственных. Постов всего двенадцать:

1. Младшая вешалка
2. Коридоры около спортзала
3. Старшая вешалка
4. Коридор около мед.кабинета

Второй этаж

5. Коридор около актового зала
6. Коридор около библиотеки
7. Учительская
8. Коридор до Пушкинского зала
9. Пушкинский зал

Третий

10. Компьютерный зал
11. Коридор до компьютерного зала
12. Биологический музей

На каждый пост ставится по 2 человека. И на каждый этаж назначается ответственный.

В столовую идет 5 человек, в фитобар – 2. Около каждого входа дежурит один человек и назначается старший дежурный ученик.

За день до дежурства староста объявляет всем свои посты. Дежурный в столовый просит прийти в удобной одежде. И передает график ответственности по школе.

В день дежурства все приходят к 7¹⁵ и классный руководитель проводит линейку. На линейке всем напоминаются обязанности, после чего все расходятся по своим постам.

Обязанности дежурного:

1. Ученики, стоящие на постах должны следить общим порядком и чистотой.
2. Дежурные ученики, сидящие у входа

План работы по проекту

| | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------------------|
| Превентивная работа с | Ежемесячные рейды | В течение | Зам. директора по |
|-----------------------|-------------------|-----------|-------------------|

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| учащимися гимназии | «Внешний вид», «Пропуски уроков», тематические линейки, лектории, инструктажи, посещение лагеря лидеров «Лестница», участие в проекте «Территория МЫ», день самоуправления, тренинги общения и ролевого поведения с учащимися | года | ВР, психолог, классные руководители, инспектора ИДН, ГИБДД, нарколог и другие специалисты. |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Внутришкольный учет, тренинги психолога, организация свободного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов содействия индивидуальной работе, включение в КТД класса, гимназии, организация летнего отдыха. | В течение года | Зам. директора, психолога, инспектора ИДН, ГИБДД, администрация гимназии |
| УІ. Подведение итогов | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего пед. Коллектива | «Круглый стол», конференция, семинар, конкурс «Лучший класс им. Козина» | Апрель-май | Администрация гимназии, психолог |

Программа «У-лица»

«У-лица» - это совокупность теоретических положений, путей, средств и способов защиты ученика от внешних угроз в различных ситуациях дорожного движения.

Цель: воспитание и развитие культуры поведения на дороге, в общественном транспорте и за рулем транспортного средства.

Задачи:

1. Создание условий по развитию системы обеспечения безопасности детей и подростков на дорогах.
2. Создание учащимися компьютерных программ по ПДД.
3. Повышение профессионального уровня педагогов с привлечением межведомственных организаций.
4. Выработка рекомендаций по совершенствованию структуры урока с применением ПДД
5. Организация научных исследований в области ПДД на дорогах РТ.

Принципы построения

1. Комплексный охват всех сфер деятельности детей
2. Сочетание образовательных и воспитательных целей по обеспечению безопасности детей на улицах.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и подростков в соответствии с нормами международного права.
4. Привлечение большого количества учителей, специалистов к обеспечению безопасности детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

5. Также разработана система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Основные мероприятия: «Посвящение в примерные пешеходы», работа клуба ЮИД, тематические линейки, КВН «Красны, желтый, зеленый», «Умники и умницы по ПДД», факультатив в 10 классах по авторской программе «Физика на дороге» (автор программы – Григорьева Э.Р., учитель физики, руководитель клуба ЮИД, победительница республиканского конкурса «Школа дорожных наук»)

Я и наука

Развивая интеллект, мы можем дать ребенку мощное орудие для познания окружающего мира, содержащее компоненты саморегуляции, адаптации и саморазвития. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний, легче адаптируется к внешним воздействиям, менее подвержена стрессам, устойчива к психофизическим нагрузкам, обладает навыкам саморазвития и логического мышления.

Цель проекта: создание условий для поддержки и реализации общеинтеллектуальных умений с формированием навыков саморазвития.

Задачи

1. Активизация деятельности интеллектуальных команд ОУ и школьного клуба
Брейн-ринг
2. Стимулирование познавательных интересов школьника

Формы деятельности

- Интеллектуальный марафон
- Посвящение в академики
- Посвящение в гимназисты
- Клуб брейн-ринг
- Математические бои
- Школьное радио «Седьмая волна»
- Участие во всероссийском конкурсе «Саамы умный»
- Предметные интеллектуальные игры.
- Участие в различных олимпиадах и конференциях
- Создание проектов по предметам
- Бизнес-компания
- Школьная газета

Я И ТВОРЧЕСТВО

Проект «Досуг»

При проведении КТД огромную роль играют студии дополнительного образования, кружки и секции. В традиции гимназии – создавать ученику «социальную среду развития», среду обучения, которые невозможно заменить даже самым интересным уроком. Учитывая это в гимназии работает 24 кружка и студии дополнительного образования.

Эффективно решать задачи разностороннего творческого развития помогают центры дополнительного образования. Гимназия работает в тесном сотрудничестве с ЦДТ, ЦВР «ЭКО», центром спорта, туризма и краеведения «Простор».

Все кружки работают по трем направлениям:

Эстетическое – 30 %

Интеллектуальное – 25 %

Спортивно-оздоровительное – 20 %

Больших результатов и достижений добились такие студии дополнительного образования, как

Театр моды «Инсайт» - 1 место на всероссийском конкурсе «Серебряная нить», 2004 год

Секция Ушу - 1 место в международном чемпионате «Золотой дракон», 2005 год

Школьная бизнес-компания – 2 место на международном конкурсе в Англии, 2004 год
3 место на международном конкурсе в Париже, 2005 год

Шахматный клуб «Белая ладья»- 2 место на международном соревновании в Турции, 2005 год

Вокальная студия «Улыбка» - гран - при во Всероссийском конкурсе вокалистов «Серебряные голоса России»

Цель проекта

Создание зон отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитие способностей и интересов у учащихся.

Задачи

1. Выявление творческих способностей детей через внеклассные мероприятия.
2. Создание среды для реализации потребностей детей и подростков в самосовершенствовании

Формы работы

Активное вовлечение учащихся в студии дополнительного образования, «День знаний», КВН между учителями и учениками, Посвящение в академики, Посвящение в гимназисты, День самоуправления, Фестиваль «Аплодисменты», фестиваль детского творчества «Звездный дождь», театральная студия «Гримм», Школьная газета, школьное радио.

Проект «Наше лето»

Цель проекта

Рефлексия деятельности организации в летний период.

Формы работы

1. Создание альбома, в котором будет отражена деятельность пришкольного лагеря «Солнышко»
2. Совместная деятельность с лагерем лидеров детских организаций «Лестница»
3. Круглый стол «Наше лето»
4. Презентация итогов летней программы
5. Работа в трудовых бригадах от центра занятости
6. Обработка материалов (сценарии, фото видео-архива)

Я патриот

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в науке, культуре и спорте еще сохранили качества нравственных идеалов, что позволяет использовать эти сведения как основу для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Мы считаем, что патриотическое воспитание не должно ограничиваться военно-патриотической направленностью, хотя это является важной составляющей в воспитании человека и гражданина.

Помимо этого мы полагаем, что важным направлением должна являться историко-краеведческая работа, а также формирование гражданского правосознания и воспитание к своей малой Родине, своему городу, своей семье.

Поэтому программа «Я патриот» состоит из двух проектов: «Этих дней не смолкнет слава» и «Мои права».

Цель программы

1. Развитие систему патриотического воспитания на основе формирования патриотических чувств, изучения истории края, популяризации государственных символов, местной символики.
2. Создание условий для личностного роста, формирование активной гражданской позиции через широкую патриотическую работу, чувства гордости за свою гимназию.

Задачи

1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания внутри гимназии.
2. Формирование патриотических чувств и сознания подростков на основе исторических ценностей
3. Воспитание гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту страны.

Проект «Этих дней не смолкнет слава»

Этот проект предполагает работу по военно-патриотическому воспитанию

Формы работы: акция «Забота», акция «Верни надежду», музей боевой славы им. А.Козина (А.Козин - выпускник гимназии № 7, герой России, погиб в Чечене), Вахта памяти, военно-спортивная игра «Зарница», создание книги памяти, встречи с ветеранами, конкурс строевой подготовки, конкурс «Песни военных лет», музей им. А.С.Пушкина, музей «Казани 1000 лет»

Проект «Мои права»

Работа в рамках этого проекта подразумевает деятельность по популяризации государственных символов, местной символики и создание условий для личностного роста, формирование активной гражданской позиции, гордости за свою гимназию.

Формы работы

1. Гимн гимназии (ежедневно в 7.50)
2. Ролевые игры, в которых проигрываются ситуации, связанные с формированием ценностных представлений гражданского общества: свобода слова, гражданские права и обязанности, чувство долга, необходимость исполнения законов, принятие решения в сложной ситуации выбора, умение взять ответственность на себя, формирование лидерских качеств.
3. Работа по Всероссийской программе «Мой выбор»
4. Ежегодный сбор ученической конференции. Отчет о проделанной работе, выборы руководящего звена, планирование будущей деятельности, обучение демократическим навыкам поведения и общения в коллективе, обучение принятию коллективного решения.

5. Деловая игра «Выборы»
6. Участие в программах и традиционных делах гимназии дает возможность членам детской организации побывать в различных социальных ролях, проявить различные личностные качества, внести свой вклад в общее дело и тем самым завоевать право принять участие в делах, связанных с путешествиями, поездками, где круг участников ограничен.
7. Лагерь актива для лидеров детских организаций «Лестница».

Я и здоровье

Природа распределила свои дары среди людей крайне неравномерно. Одного наделила уникальным слухом, другого – обостренным чувством прекрасного, третьему досталось безупречное телосложение. Духовное и физическое здоровье необходимо всем. Его надо поддерживать, сохранять, укреплять. Необходимо стремиться к здоровому образу жизни, не курить, не злоупотреблять наркотиками. Ведь твое здоровье – это одновременно и благополучие окружающих тебя людей.

Члены детской организации «Семь Я» говорят: «Нет – наркотикам и курению!» Эта беда захватывает все больше и больше подростков и детей. Задумайся: ведь ты губишь не только свое здоровье, но и здоровье окружающих, а самое главное – здоровье своих будущих детей. Скажи вместе с нами: «Нет – сигаретам! Нет – наркотикам! Да – здоровью!»

Цель программы

Содействовать утверждению в жизни идей добра и красоты духовного и физического здоровья детей.

Формы работы

Участие в республиканском конкурсе «Школа, содействующая здоровому образу жизни» (золотой уровень), день здоровья, участие в школьных и районных соревнованиях, организация интересной жизнедеятельности в зимнем и летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, акция «Я выбираю жизнь», конкурс «Безопасное колесо», смотр конкурс «Самый здоровый класс», «Зеленый дом», конкурс театров здоровья, туристические походы, рубрика в школьной газете «доктор Айболит», радиопередача «Будьте здоровы»

Механизм реализации

1. Привлечение общественных, государственных организаций для поддержки и помощи детям (членам детской организации) как попечителей, спонсоров программы.
2. Участие в социальных программах, предлагаемых общественными институтами и структурами.
3. Сотрудничество с органами народного образования.

4. Создание условий для проведения развивающего, гуманного и познавательного досуга детей и подростков
5. Организация летнего отдыха членов детской организации
6. Привлечение к сотрудничеству средств массовой информации (выход на телевидение, радио, возможность контактов в выездах, организация викторин, встреч, состязаний на страницах газет и журналов)
7. Создание системы сотрудничества с детскими организациями других школ города.
8. Разработка символики и атрибутов детской организации с привлечением заинтересованных организаций.

Этапы реализации

1 этап

Формирование программы, создание материальной, методической базы, кадров программы, источников финансирования. Проведение опытной, экспериментальной работы.

2 этап

Реализация основных принципов, идей программы в воспитательный процесс классных ученических коллективов как основа нравственного и эстетического развития личности учащихся.

3 этап

Совершенствование форм и методов реализации программы через воспитательный процесс гимназии. Организация форм, методов диагностики и стимулирования уровня достижения общей культуры детей для дальнейшей реализации программы детской организации.

4 этап

Внедрение альтернативных и вариативных технологий в программу деятельности детской организации, их реализация.

Финансирование программы

1. Организация мероприятий по договоренности с заинтересованными организациями, привлечение спонсорских средств
2. Выпуск, распространение печатной продукции для родителей, ребят, педагогов.
3. Проведение ярмарок, дискотек.
4. Операция «Бумаге – вторую жизнь»
5. Продажа продукции школьной бизнес-компании
6. Родительский фонд «Золотой глобус»

Результативность реализации программы

1. Ребенок в детском коллективе учится занимать в социальной среде свою позицию, рассматривая и анализируя мир с позиции Истины, Добра и Красоты.
2. В детской организации ребенок учится верить в то, что мир можно изменить, начав с себя, т.е. формируется Человек-творец
3. Занимаясь в каком-либо направлении программы или нескольких, ребенок поднимается в своем развитии на более высокую ступень, он приобретает определенные навыки и умения.

Предполагаемы затраты

1. Транспортные расходы (проезд до точек назначения и обратно во время проведения походов и акций)
2. Приобретение необходимого оборудования
3. Приобретение инвентаря и расходных материалов для благоустройства
4. Приобретение канцелярских товаров, фотопленки, компакт-дисков, игрового и спортивного инвентаря.
5. Работы в сети Интернет